

Trabajos Colegiados Estatales Virtuales

TEMAS DE FILOSOFÍA

Citlali Zetina Chablé
Maria Elena Castillo Ureña
Alba Marlene Paredes Tuyú

PRESENTACIÓN

Querido alumno:

En la familia CECyTEC tenemos un gran compromiso, la enorme tarea de que ustedes, nuestros alumnos, logren sus metas y sus objetivos. Con estos libros de trabajo estamos dándoles las herramientas que les permitan desarrollar sus conocimientos y habilidades para tener un buen desempeño académico.

Dedícate tiempo de manera inteligente para desarrollar tus habilidades y destrezas. Ten muy claras tus metas. Recuerda que solo con educación podemos construir un futuro prometedor, un mejor país, un mejor estado, un mejor municipio y una mejor familia.

Aprende a soñar. Lucha por tus sueños. Te auguro que serás siempre un triunfador.

¡Estás a muy poco de lograr el éxito!

Mtra. Margarita Nelly Duarte Quijano

Directora General del CECyTEC



Libro de Trabajo Febrero - Julio 2022

Temas de Filosofía

Tercer Parcial

Plantel: _____

Nombre del Alumno: _____

Carrera: _____

Semestre: _____ Grupo: _____

INTRODUCCIÓN

Temas de Filosofía es un espacio curricular de las humanidades, con carácter propedéutico, para que el estudiante desarrolle competencias genéricas y competencias disciplinares relacionadas con el quehacer filosófico en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). En este sentido pretende responder, en lo individual y en lo colectivo, a los retos de la sociedad presente y futura: justicia social, democracia solidaria y efectiva, interculturalidad y desarrollo sustentable.

Temas de Filosofía se orienta al logro de las competencias genéricas de manera que el estudiante comprenda el mundo e influya en él; es así como cobra importancia la forma de trabajo en el aula y los contenidos, en tanto corresponde al campo disciplinar y promueven que el estudiante siga aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida.

Los contenidos conceptuales y procedimentales Temas de Filosofía corresponden a habilidades filosóficas relativas a la argumentación y la hermenéutica. Los contenidos conceptuales de tercer nivel están organizados en áreas de interés. Tales conceptos juegan un doble papel: son objeto e instrumento para indagar y reflexionar. Las áreas de interés han sido una base para organizar los contenidos conceptuales de acuerdo con dos criterios de relevancia: para la vida personal y para la vida académica (en relación con algún autor o con la Historia de la Filosofía). En cuanto a los contenidos actitudinales, corresponden estrechamente con determinadas disposiciones de indagar filosofía.

Los procesos de aprendizaje filosófico corresponden a la propuesta didáctica para trabajar Temas de Filosofía: comunidad de indagación o diálogo. En el desarrollo de competencias filosóficas juega un papel fundamental el papel de la Colección 18 para 18, mediante el cual se presenta la propuesta didáctica del plan de discusión para trabajar la metodología del área.

Así, el propósito general de la materia Temas de Filosofía es que el estudiante aprenda dialógica y argumentativamente a: a explorar las respuestas que se propongan a problematizaciones relativas a sí mismo, a evaluar la coherencia entre respuestas entorno a la cosmovisión-el hombre y la sociedad y problematizar en torno a determinadas situaciones relativas a la sociedad, el ser humano y las relaciones persona-sociedad-naturaleza.

ACADEMIA DE HUMANIDADES

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche

PRESENTACIÓN DEL LIBRO DIGITAL DE TEMAS DE FILOSOFÍA

El Libro de Trabajo Digital de la asignatura **TEMAS DE FILOSOFÍA** tiene como finalidad que reflexiones acerca de diversos temas en los que el Ser Humano se ve involucrado y que seas capaz de argumentar filosóficamente tus decisiones para construir tu proyecto de vida.

Este libro de trabajo Digital está conformado por varias partes/momentos, la primera es una Sección llamada APERTURA que corresponde al espacio para familiarizarte con el contenido y los temas que se analizarán cada parcial; además de permitirte conocer el proceso para reflexionar cada uno de los subtemas.

De igual forma, encontrarás la Sección conocida como DESARROLLO en la que aparecen los contenidos de todos los subtemas, es decir, la explicación de los temas que son la base para tu reflexión. Al término del Desarrollo aparecen una serie de ACTIVIDADES de APRENDIZAJES que son ejercicios que te servirán como apoyo, meditación e introspección para que posteriormente puedas resolver las evidencias a calificar.

La última Sección corresponde al CIERRE en donde encontrarás las evidencias (tareas) que responderás como parte de la evaluación del parcial; dichas evidencias deberán cubrir una serie de criterios de evaluación que incluyen ponderativos de calificación correspondientes al INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Asimismo, en la parte final de cada parcial, ubicarás las referencias bibliográficas.

Ejes:

Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posible.
Entender e interpretar situaciones de la vida personal y colectiva.

Componente: Reflexionar sobre sí mismo y los otros.

Contenido central:

3.1 El ser humano en la sociedad.

3.2 El sentido de la vida humana.

Contenidos específicos:

3.1.1 ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y finitud.

3.1.2 ¿Cómo me organizo para vivir en sociedad? Clases sociales.

3.1.3 ¿Quién dirige mi sociedad? Formas de gobierno.

3.1.4 ¿Existe una forma de gobierno ideal para mi sociedad? Utopía y distopía.

3.2.1 ¿Qué elementos influyen en mis acciones? Voluntad, deliberación, condiciones sociales e históricas

3.2.2 ¿Cuáles son las restricciones de mi libertad? Naturaleza, cultura, enajenación.

3.2.3 ¿Cómo satisfacemos los seres humanos nuestras necesidades? Trabajo, realización humana, autoconciencia.

3.2.4 ¿Cuál es el fin último de los actos humanos? Libertad y felicidad.

Aprendizajes esperados:

- Identifica las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.
- Valora el proyecto de vida, las decisiones autónomas, el desarrollo pleno, la felicidad y las consecuencias del trabajo en la persona.



Apertura

Es importante que durante la unidad “EL SER HUMANO EN LA SOCIEDAD” te cuestiones el rol que desempeñas dentro de la sociedad y llegues a reflexionar las situaciones de tu vida personal.

Después de analizar y reflexionar sobre la cosmovisión, arte, estética, apreciación artística, etc., iniciemos nuestra aventura filosófica del tercer parcial...

Empecemos **recordando** a la Filosofía



Filosofía proviene de dos palabras:

PHILOS:
AMOR

SOPHIA:
SABIDURÍA

Por lo tanto, es “Amor a la Sabiduría”, es el deseo de mantenerse en constante conocimiento, aprender algo más. Se caracteriza porque las respuestas, en muchas ocasiones, generan más preguntas; su origen es el asombro al plantear problemas y reconocer la perplejidad que esto causa. Podemos decir que la filosofía puede entenderse como la **necesidad** de **reflexionar** acerca de lo que nos rodea y de nosotros mismos; es decir, la filosofía es una forma de pensar sobre nuestra vida, nuestros actos, conocimientos. Además, nos permite cuestionarnos hacerla de la vida y de lo que nos rodea y llegar a la capacidad de asombro y admiración que sentimos ante su realidad.



Ahora bien, analicemos y reflexionemos:

¿Por qué vivimos en una sociedad?

¿Crees que podríamos vivir de manera aislada?

¿Conoces las diferentes formas de gobierno para la sociedad?

Somos seres sociales por naturaleza, los primeros grupos se formaron por necesidad de sobrevivencia al descubrir que entre varios se podían ayudar para cazar, defenderse de animales, para obtener alimentos, etc., es así que se van dando la convivencia con los demás y la satisfacción de sus necesidades. Con el paso del tiempo aquellos pequeños grupos se convirtieron en grandes ciudades cada vez más complejas dando lugar a sociedades que actualmente conocemos.



Al vivir en sociedad, el ser humano se educa y transforma para bien o para mal, para sobrevivir, el hombre necesita estar rodeado de otros, por ende, Aristóteles pensó que el hombre es un ser social incapaz de vivir solo.



3.1 EL SER HUMANO EN LA SOCIEDAD

3.1.1 ¿POR QUÉ VIVO EN UNA SOCIEDAD? ESTADO DE NATURALEZA, CONTRATO SOCIAL. FELICIDAD Y FINITUD

El ser humano busca la convivencia con la finalidad de tener una vida digna, en esa búsqueda debe tener voluntad para vivir en armonía con los demás, es por ello que todo ser humano se desenvuelve mejor dentro de una sociedad ya que requerimos de una serie de actividades como trabajo, servicio médico, limpieza, educación, etc., de esta manera podemos satisfacer nuestras necesidades para poder vivir adecuadamente.

Para lograr esa convivencia y satisfacción de sus necesidades el ser humano requiere de organización, crear instituciones o establecer normas, tomando en cuenta que vivir en sociedad también implica resolver retos y una serie de dificultades propias de la convivencia social. Lo anterior genera el origen del Estado, formas de gobierno, clases sociales, poder, democracia.

Desde el punto de vista filosófico la sociedad permite la comprensión de la dimensión social de los seres humanos, al concebirnos como dependientes los unos de los otros en la relación con los demás, sin olvidar que el pertenecer o ser parte integral de una sociedad no implica la pérdida de la individualidad.

3.1.2 ¿CÓMO ME ORGANIZO PARA VIVIR EN SOCIEDAD? CLASES SOCIALES

Los humanos somos seres sociales, como bien dijo Aristóteles, y por nuestras limitantes debemos estar en contacto y convivencia con otras personas, para poder sobrevivir y adquirir bienes que en lo particular no fuéramos capaces de realizar u obtener. Lo que conlleva a que toda persona humana se desenvuelva mejor en el escenario de la sociedad.

Dentro de las sociedades se dividen los roles y por consiguiente son distintas las labores, los derechos y las obligaciones, y es así como podemos identificar el concepto de clase social. El origen de las clases sociales, se encuentra entonces condicionado por la división del trabajo y el surgimiento de la propiedad privada sobre los medios de producción; hay que recordar que las clases sociales han acompañado al hombre desde sus sociedades primitivas, aunque no operaran de la misma manera.

Por lo tanto, las clases sociales son grandes grupos que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social, históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran respecto a los medios de producción, por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y, consiguientemente, por el modo y la proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen. Las distintas formas de gobierno plantean diversas maneras de organización de las clases sociales, por ejemplo, en la sociedad capitalista hay dos grandes clases:

BURGUESÍA	PROLETARIADO
Poseedora de la propiedad privada y dueña de los medios de producción (como tierras y fábricas).	Quienes sólo disponen de la fuerza de su trabajo para sobrevivir.

Actualmente en las sociedades modernas **las personas nacen insertos en una clase social**, pero pueden escalar mediante diversos mecanismos hacia las superiores o descender a las inferiores, a diferencia de los sistemas antiguos en los que el nacimiento determinaba la clase social.

Para comprender mejor las clases sociales hay que considerar lo siguiente:

CLASES SOCIALES

Existen tres diferencias básicas

1. Las clases no están preestablecidas por ley o por normas religiosas, la pertenencia a una u otra clases no se basa en el nacimiento o en la costumbre
2. Las diferencias de clases dependen de las diferencias económicas, esto es de las desigualdades en la posesión y control de los recursos materiales.
3. Las relaciones de clases operan a grandes escalas agrupando a todos los individuos que, por ejemplo, tiene un salario y una condición de trabajos determinados.



Debido a que la sociedad contemporánea del siglo XXI es más compleja aún de lo que era anteriormente, se intenta dar respuesta a fenómenos actuales como la transformación del trabajo a partir de la presencia modificadora de las nuevas tecnologías de información en la vida cotidiana, o la creación de clases corporativas o empresariales. Hoy en día las clases sociales son:

- Las clases sociales **altas** poseen ingresos económicos muy por encima del promedio de la sociedad, gozando por ende de un estilo de vida más seguro, cómodo y de mayores oportunidades, dado que sus necesidades básicas de alimentación, sustento, habitación y estudios están más que satisfechas.
- Las clases **medias** suelen ser un conglomerado variado entre las clases altas o pudientes y las pobres o desfavorecidas. No son un estrato uniforme, sino que puede dividirse a su vez en clase media alta, media y media baja, lo cual refleja las posibles diferencias respecto a sí misma.
En la clase media estarían desde los trabajadores de mejores ingresos, pequeños propietarios asalariados y los sectores que aspiran al ascenso hacia las clases altas y pudientes, a la par que temen la caída hacia los estratos más bajos y empobrecidos.
- Las clases sociales **bajas** son aquellas que requieren de la protección del sistema y de las demás clases sociales para satisfacer sus propias necesidades. Existen clases bajas y, por debajo de ellas, clases pobres e improductivas.



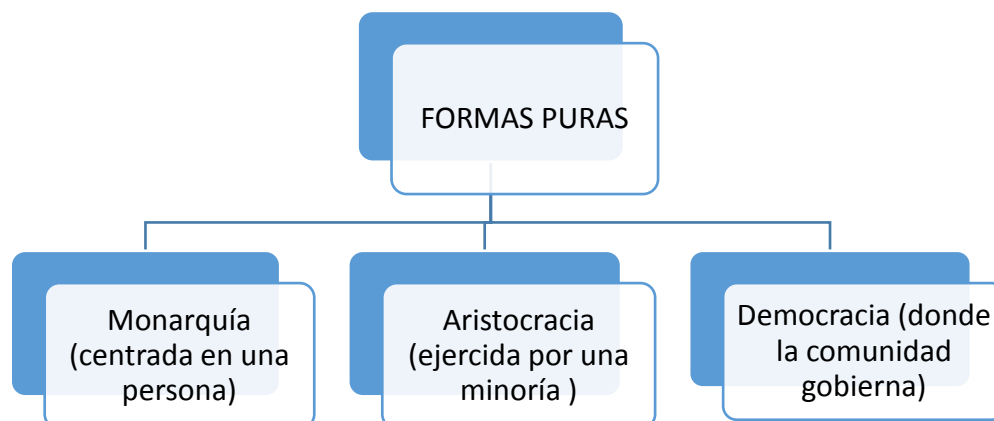
Algunos ejemplos de clases sociales son:

- **Clase social alta.** Los grandes empresarios y dueños de cadenas de distribución o comercialización internacional, como los CEO de trasnacionales o grandes productores agrícolas.
- **Clase social media.** Los pequeños comerciantes, dueños de tiendas o negocios familiares, profesionales y burócratas de cargos medios.
- **Clase social baja.** Los obreros de construcción, los vendedores ambulantes y los campesinos empobrecidos que no poseen su propia tierra.

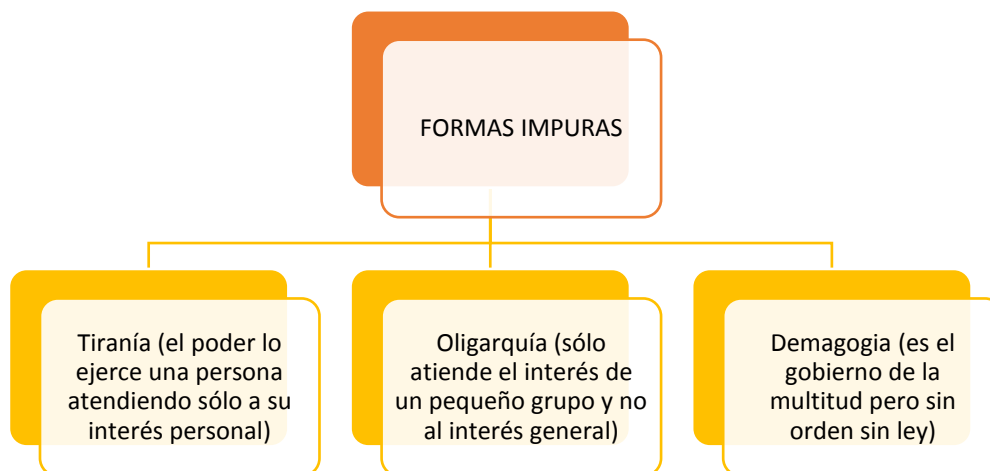
3.1.3 ¿QUIÉN DIRIGE MI SOCIEDAD? FORMAS DE GOBIERNO

Como ya se mencionó, el ser humano está hecho para vivir en sociedad, es decir, convivir con los demás para llegar a fines de manera colectiva. Sin embargo, en la práctica estas interacciones no siempre benefician del mismo modo a todas las partes involucradas, por lo que aparecen diferentes formas de gobierno cada una con sus particularidades.

Recordemos que los sistemas políticos y de gobierno tiene su origen, como muchas otras áreas del conocimiento y quehacer humano, en la filosofía. Fue el filósofo Aristóteles quien elaboró una clasificación de las formas de gobierno, la cual sigue vigente hasta nuestros días; lo dividió en dos grupos de acuerdo con el número de personas que ejercen el poder y debido a los intereses de los mismos. El primer grupo se le conoce como **formas puras** que gobiernan para el interés general y para el bien de todos, se divide en: **monarquía**, **aristocracia** y **democracia**.



Cualquiera de las tres formas se considera aceptable siempre que los gobernantes obedezcan las leyes y atiendan al interés colectivo, de lo contrario, dan lugar a las **formas impuras**: la **tiranía**, la **oligarquía** y la **demagogia**.



Actualmente existen diversas formas de gobierno entre las que se encuentran las siguientes:

FORMAS DE GOBIERNO

REPÚBLICA PARLAMENTARIA

La república es una forma de gobierno basada en el principio de la soberanía popular, la cual no tiene excepciones. La república parlamentaria, por ejemplo, además de no contar con la figura de un rey o reina, se basa en un sistema parlamentario en el que hay una distinción entre Jefe de Estado y Jefe de Gobierno. De esta forma se establece una clara diferencia entre poder legislativo y poder ejecutivo.



REPÚBLICA PRESIDENCIALISTA

En la república presidencialista tampoco hay rey o reina y también hay parlamento. Sin embargo, en este caso, el jefe de Estado es elegido directamente por los votantes, y no por los miembros del congreso o parlamento, y actúa también como Jefe de Gobierno, quedando relativamente unidos los poderes legislativo y ejecutivo.



REPÚBLICA UNIPARTIDISTA

Se basa en la existencia de un único partido político capaz de acceder al poder y, a la vez, en la celebración de elecciones en las que puede votar o en las que puede presentarse todo el mundo (como independientes).



MONARQUÍA PARLAMENTARIA

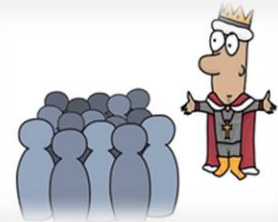
En esta forma de gobierno hay un rey o reina que ejerce como Jefe de Estado, pero su poder está muy limitado tanto por el poder legislativo como por el poder ejecutivo. En muchos países, el tipo de monarquía parlamentaria que se utiliza confiere al monarca un papel puramente simbólico, creado fundamentalmente para dar imagen de unidad o para actuar en casos de emergencia nacional.



Monarquía Parlamentaria

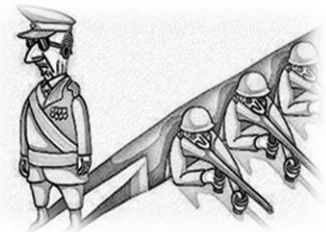
MONARQUÍA ABSOLUTA

En las monarquías absolutas el rey o reina tiene un poder absoluto o casi absoluto para imponer su voluntad al resto de los ciudadanos. Todas las herramientas de imposición de normas creadas para regular la vida social están situadas bajo el poder del monarca, que las puede modificar y no se somete a su control.

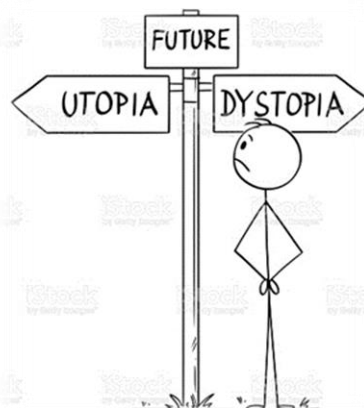


DICTADURA

En las dictaduras se da la figura de dictador, que tiene un control total sobre lo que ocurre sobre la región, y que normalmente ostenta este poder mediante el uso de la violencia y las armas.



3.1.4 ¿EXISTE UNA FORMA DE GOBIERNO IDEAL PARA MI SOCIEDAD? UTOPIÍA Y DISTOPÍA



Ante los problemas sociales como el hambre, la miseria, la riqueza de pocos, la pobreza de la mayoría y el abuso de poder de los gobernantes, la Filosofía ha imaginado una sociedad diferente e ideal, acerca de la cual ha reflexionado a lo largo de la historia. Pero, ¿cómo tendría que ser una sociedad ideal? Tomás Moro (1478-1535), en la segunda parte de su obra “Utopía” describe una isla imaginaria igual que Inglaterra, pero en la que reina la igualdad, el equilibrio y la justicia social, sin diferencias sociales, sin ignorancia y sin pobreza. Por su parte Platón imaginó sociedades para el futuro, comunidades en las que los problemas sociales desaparecen o son prácticamente inexistentes.

El termino utopía deriva del griego ou y topoc, lo que significa literalmente “no lugar” indicando que no existe tal lugar. La palabra “utopía” significa lo que no existe en ningún lugar, pero refleja el anhelo de una sociedad y las tareas emancipadoras para el porvenir. La utopía se trata de un modelo de sociedad ideal que si bien no puede llevarse a cabo en su total perfección, si es posible tratar de seguir sus principios y practicarlos de la mejor manera.



Las utopías son sistemas deseables que parecen difíciles de alcanzar o que solo pueden ser disfrutados en la imaginación. Generalmente una utopía es una representación futurista de una sociedad donde la salud y el bienestar común son favorables.

Por otro lado, la distopía consiste en una sociedad ficticia indeseable en sí misma, ilustra una situación futura indeseable en toda su crudeza, o bien, para escribir un terrible futuro, con base en ciertas prácticas actuales de los seres humanos, lo que puede llevar a un llamado de advertencia. Podemos decir entonces que las distopías describen sociedades que son consecuencia de las tendencias sociales actuales que conllevan a situaciones indeseables. Es por ello que las distopías varían según el tiempo en el que se relatan o se representan, anteriormente representaban los peligros del socialismo, las distopías de hoy en día representan el peligro del capitalismo y la guerra.





Ahora vamos a
poner en práctica
lo estudiado



ACTIVIDAD 1

La población mexicana está dividida en seis clases sociales determinadas por sus funciones, costumbres, situación económica y poder. Investiga y completa la siguiente tabla:

CLASE SOCIAL	PORCENTAJE	QUIENES LA COMPONEN
BAJA-BAJA		
	25%	
		OFICINISTAS, TÉCNICOS SUPERVISORES Y ARTESANOS CALIFICADOS.
	14%	
ALTA-BAJA		
	1%	

ACTIVIDAD 2

Recordemos que **utopía** significa una sociedad ideal, un sistema deseable para organizarnos, una forma de hacer política, por ejemplo. Un aspecto importante es que la utopía no es necesariamente realizable, de modo tal que «utópico» suele ser empleado para referirse a «imposible, aunque deseable».

Responde las siguientes preguntas:

¿Puede existir un jardín ideal?, ¿cómo sería?

¿Existe la pareja ideal?, ¿qué necesitaría para serlo?

¿Existe la familia ideal?, ¿cómo es?

¿Existe un profesor ideal?, ¿cómo debería ser?

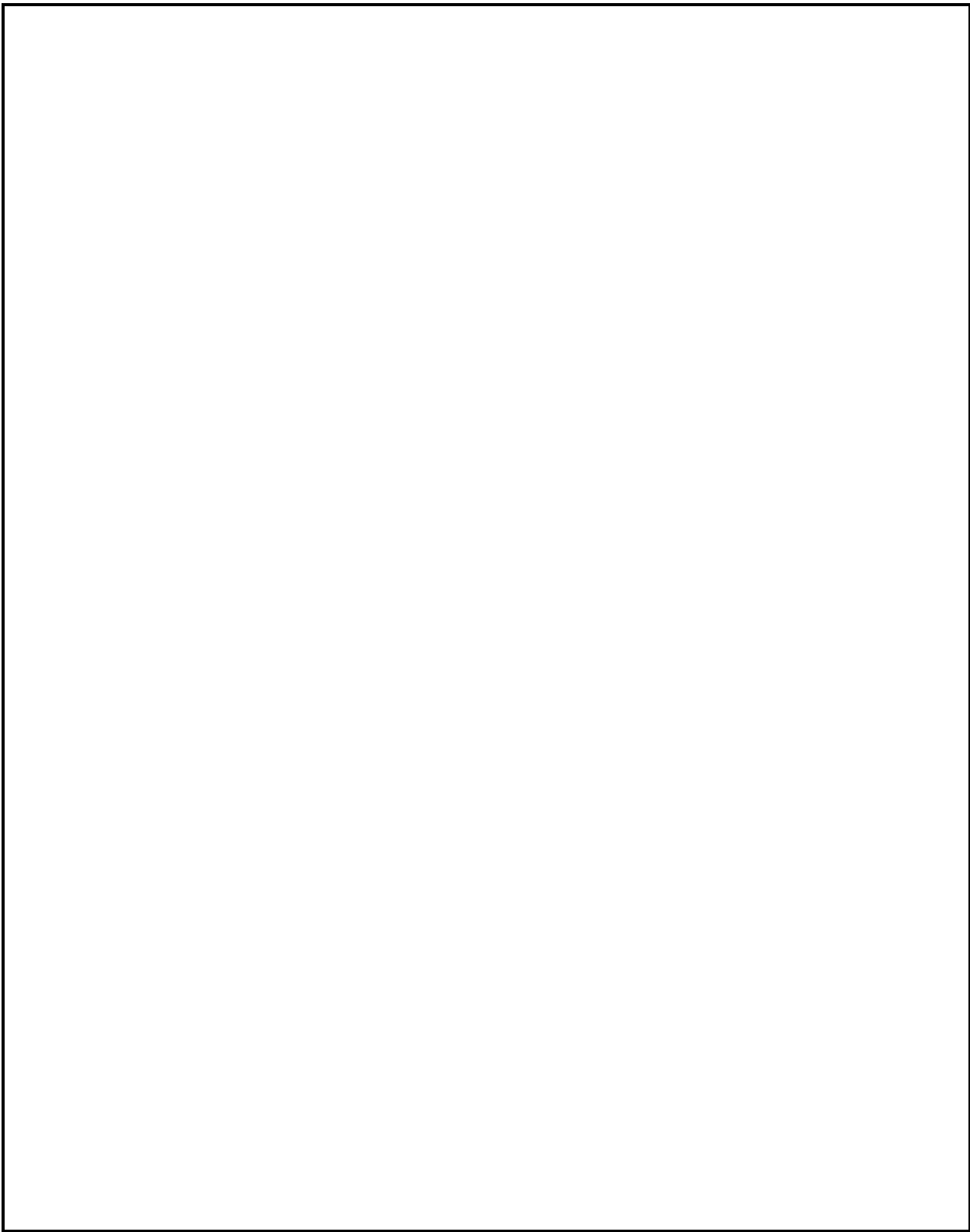
¿Es posible construir una sociedad ideal? ¿Cómo sería?



Cierre

EVIDENCIA 1 MAPA MENTAL

Elabora un mapa mental con los temas “Clases sociales” y “Formas de gobierno”, para su elaboración utiliza imágenes y colores para señalar los conceptos, aspectos o hechos, así como también líneas para establecer la relación entre el concepto principal y los datos o imágenes.

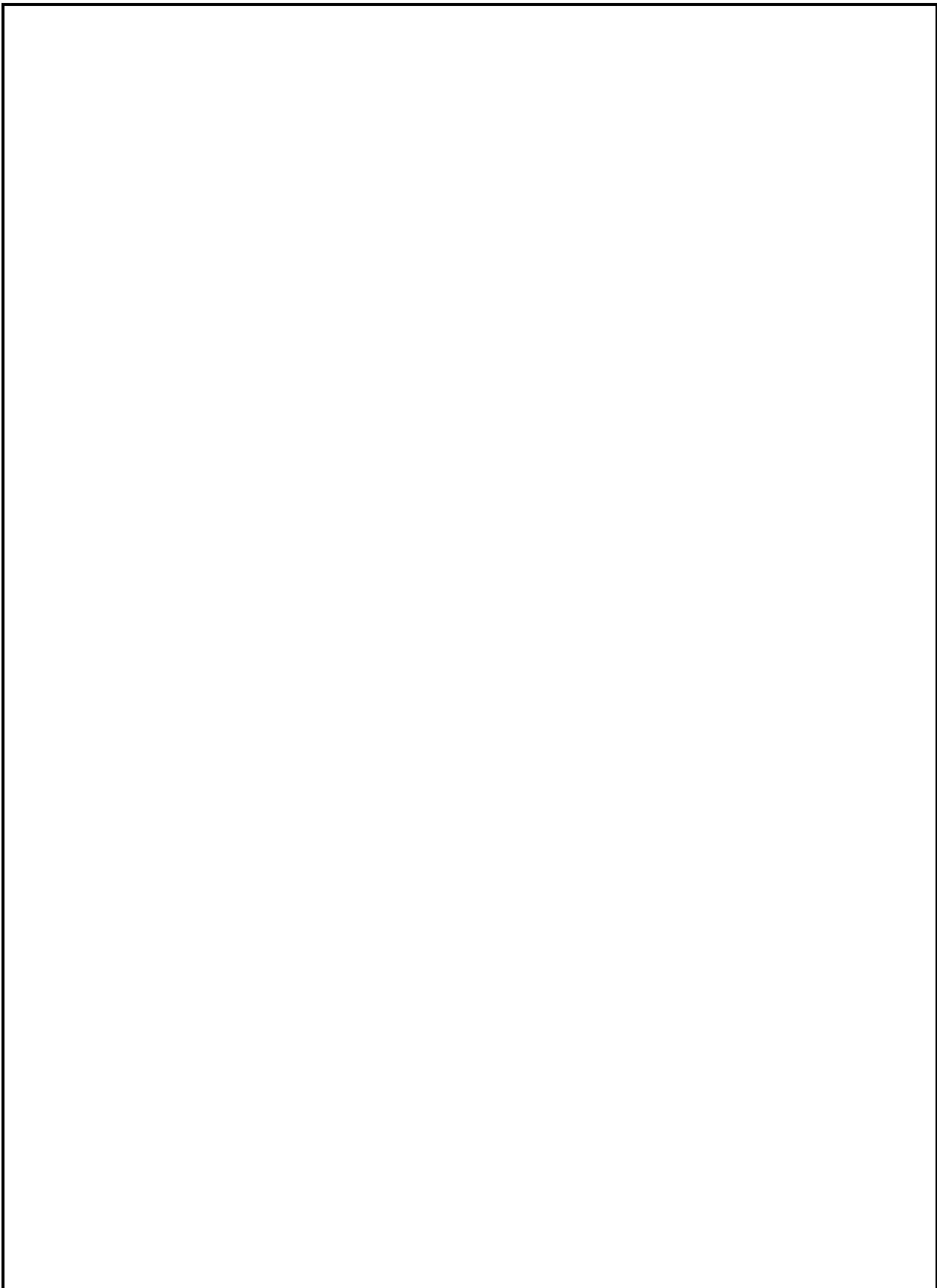


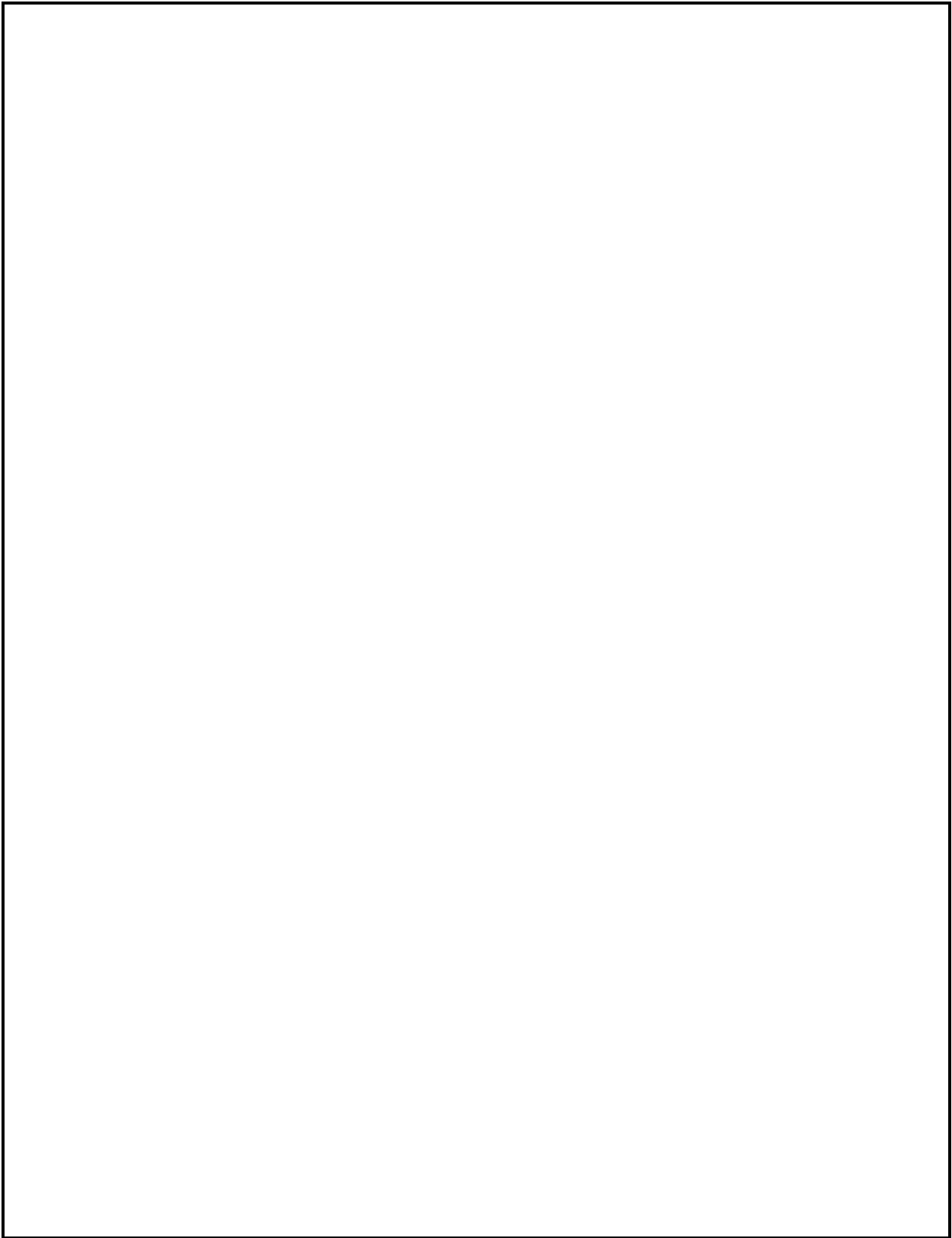
EVIDENCIA 2 CUENTO

Con base a los temas analizados (Clases Sociales, Formas de Gobierno y Sociedad Ideal) se elaborará un **CUENTO** en donde plasmen su ***mundo ideal*** externando las formas de gobierno, relaciones sociales, etc.

Así mismo respetar la estructura propia de un cuento: INTRODUCCIÓN (es dónde se comienza la historia, se plantea el escenario y una pequeña presentación de los personajes), DESARROLLO O NUDO (es la parte central del cuento donde se desarrolla todo el conflicto de la historia que se narra) y DESENLACE (es dónde el conflicto se resuelve).

De igual manera mantener limpieza en el trabajo y buena ortografía.







EVIDENCIA 1 MAPA MENTAL

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO:			
PLANTEL:	PRODUCTO ESPERADO: MAPA MENTAL		
CARRERA:	GRUPO:		
FECHA:	ENTE EVALUADOR: HETEROEVALUACIÓN		
	TIPO DE EVALUACIÓN: Formativa		
TERCER PARCIAL (20%)			
APRENDIZAJE ESPERADO: Revisa la fundamentación de nuestras creencias, así como la evaluación de si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento. COMPETENCIA GENÉRICA: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. Competencias disciplinares: H2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. H5 Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. H10 Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.			
CRITERIOS A OBSERVAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Expresa el contenido esencial de los temas a través del gráfico. (5 puntos)			
Organiza la información en el orden de las manecillas del reloj. (2 puntos)			
Coloca una imagen en el centro del gráfico y de forma radial los datos e imágenes. (3 puntos)			
La información es conectada con líneas que van hacia el concepto principal. (3 puntos)			
Utiliza imágenes y colores para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún hecho. (4 puntos)			
El trabajo es limpio y sin errores ortográficos o gramaticales. (3 puntos)			
Resultado de evaluación:			

Nombre y firma del evaluador

EVIDENCIA 2 CUENTO

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO:			
CARRERA:			PARCIAL: 3
CICLO ESCOLAR 2021-2022	SEMESTRE:	GRUPO:	APRENDIZAJE ESPERADO Identifica las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.
PRODUCTO ESPERADO: CUENTO "MI MUNDO IDEAL"			
PLAN DE EVALUACIÓN			
NOMBRE:	TIPO	ALCANCE	PONDERACIÓN
CUENTO	FORMATIVA	HETEROEVALUACION	40%

CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1 Presenta una idea clara, muy bien definida y sustentada por detalles que lo enriquecen de forma coherente. Refleja las relaciones sociales, formas de gobierno. (10%)			
2 Los personajes son nombrados y están bien caracterizados a través de descripciones y acciones es fácil para el lector visualizarlos. (10%)			
3 El cuento presenta principio (introducción), desarrollo o nudo y desenlace. (10 %)			
4 Sorprende por su originalidad, sus ideas y su creatividad. (5%)			
5 La ortografía y gramáticas son correctas y se muestra limpieza en el trabajo. (5%)			
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.			

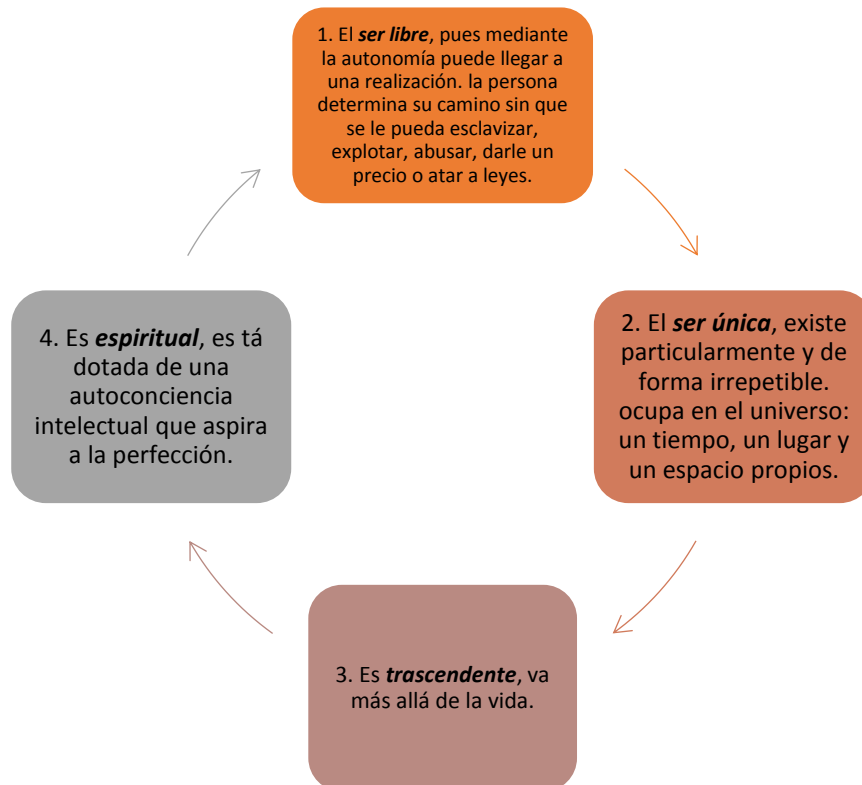
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN EVALÚO



Apertura

Después de reflexionar acerca de la sociedad ideal, de las clases sociales y formas de gobierno, ahora es el turno de pensar y analizar sobre el Sentido de la Vida Humana.

Iniciemos analizando las características que le han atribuido a la persona:



Analiza y escribe en las siguientes líneas qué características de las anteriores tienes. Argumenta tu respuesta.

Con base al análisis realizado podemos decir que el hombre debe buscar la madurez de su personalidad, al desarrollarse voluntaria y libremente conforme lo dicte su propia naturaleza humana.

Entonces, el sentido de la vida depende de cómo la persona misma se vaya desarrollando en la vida y trazando su camino, por ello es necesario **reflexionar** en que todos los días escribes tu futuro y a veces, una acción que parece insignificante puede tener grandes consecuencias y llevarte por caminos que nunca habías pensado recorrer. Elegir una pareja o un amigo, entrar a trabajar en tal o cual sitio, estudiar o dejar de hacerlo son buenos ejemplos de esto y a ellos bien podrías agregar el fumar o no fumar, etcétera. Así pues, todo lo que hagas y pienses se reflejará en tu futuro y por consiguiente le dará un sentido.



3.2 EL SENTIDO DE LA VIDA HUMANA

3.2.1 ¿QUÉ ELEMENTOS INFLUYEN EN MIS ACCIONES? VOLUNTAD, DELIBERACIÓN, CONDICIONES SOCIALES E HISTÓRICAS

Recordemos que la ética es una rama de la filosofía que se interesa por estudiar la esencia de los actos humanos, su finalidad consiste en esclarecer las características propias del acto humano, como lo son: la libertad, la voluntad, valor moral.

Lo anterior nos permite reflexionar que los valores morales sólo pueden ser alcanzados cuando una persona ejecuta su conducta con libertad, voluntad y en pleno uso de sus facultades.

La voluntad se considera como la capacidad de controlarnos o dominarnos a nosotros mismos, para actuar conforme lo deseamos, por lo cual nos hace responsables de nuestras acciones. La ignorancia y la coacción pueden impedir que nuestros actos sean voluntarios.

La voluntad puede darse en dos sentidos:

- De manera espontánea, debido a la motivación y al convencimiento de realizar ese algo, como, por ejemplo, querer salir de los problemas, querer salir adelante o salir a pasear con alguien, asistir a un entrenamiento, etc.
- De forma consciente, debido al esfuerzo u obligación a realizar determinadas cosas, por ejemplo: terminar un informe a pesar del cansancio, estudiar una materia que no gusta o presenta dificultades, levantarse a pesar del sueño, etc.

Todo lo anterior representa un ejercicio de voluntad, porque se llega a la decisión de actuar contando con los inconvenientes.

Además de la voluntad, el ser humano hace uso de la *deliberación* que es el uso de la razón orientada a un cierto fin, sin la cual no hay elección. La deliberación se centra no sólo sobre lo que hacemos sino sobre todo lo que afecta a las acciones; la deliberación versa sobre lo posible, lo realizable, lo dudoso o acerca de lo que tenemos una mera opinión. Pero tomando en cuenta que lo posible puede variar según los casos, dependiendo de muchos factores: lo que es posible para ti no lo es para mí. Lo que es posible hoy no lo es mañana.

Los seres humanos concretos son movidos en sus acciones por las tradiciones, las voluntades, las deliberaciones y por supuesto por sus determinaciones sociohistóricas. Las acciones sociales del hombre son un tipo ideal construidos desde las observaciones de las acciones individuales concretas, que se orientan por el pasado, por lo que otros han hecho y por lo que se supone que se debe hacer.

3.2.2 ¿CUÁLES SON LAS RESTRICCIONES DE MI LIBERTAD? NATURALEZA, CULTURA, ENAJENACIÓN

La libertad no implica actuar como se desee, sino que encuentra su real sentido dentro de un marco ético; la determinación de los límites de la libertad no puede provenir de la expresión de simples preferencias, sean individuales o colectivas, sino de un proceso reflexivo que le permite llegar al orden moral.

La libertad supone necesariamente considerar el valor de la responsabilidad de la ética, lo cual nos lleva a reconocer que el ejercicio de la libertad tiene límites que se encuentran en la obligación moral de hacerse cargo de lo libremente deliberado. La determinación de los límites no puede provenir de la expresión de simples preferencias, sean individuales o colectivas, sino de un proceso reflexivo y crítico que permite indagar en la naturaleza y fin del hombre para encontrar aquel orden moral objetivo que sirve de marco a la libertad. Este proceso es respetuoso de la tradición, atento a las necesidades actuales del hombre y abierto al diálogo en búsqueda de la verdad y el bien.

3.2.3 ¿CÓMO SATISFACEMOS LOS SERES HUMANOS NUESTRAS NECESIDADES? TRABAJO, REALIZACIÓN HUMANA, AUTOCONCIENCIA

Debido a la importancia que tienen aquellos hechos que se han analizado es importante que te asomes a algunas de las acciones más relevantes que determinan tu futuro y satisfacen tus necesidades.



Por esta razón vamos a analizar los siguientes cuestionamientos:

¿Cuál es el papel del trabajo?

Desde los tiempos más antiguos los seres humanos trabajamos para satisfacer nuestras necesidades. Pero además en el trabajo existe una división que nos lleva a hacer algo que, al final, se convierte en una gran acción, como cazar un mamut o lograr que este libro llegue a tus manos. El trabajo es tan importante que- según algunos filósofos como Friedrich Engels- jugó un papel importante en la evolución.



La división del trabajo es una realidad y las personas que participan en ellas reciben cierta cantidad de dinero por su participación. Si reflexionas sobre los trabajadores que conoces, verás que todos ellos reciben diferentes cantidades por lo que hacen y que su trabajo regularmente corresponde a una parte de un proceso más grande, así como a una porción del trabajo que toda una sociedad realiza para cubrir sus necesidades.

No todos los trabajos son igual de remunerados en nuestra sociedad. Generalmente la cantidad de esfuerzo físico se valora menos que el intelectual o que el conocimiento. Por ejemplo: un cargador de sacos de cemento gana menos que un médico que da consulta o que lleva a cabo una cirugía.

La justicia o injusticia de lo anterior es objeto de discusión desde hace varios siglos, pero en nuestra sociedad el trabajo se valora de ese modo. Es, pues, necesario que si a ti te interesa la remuneración que recibirás por tu trabajo consideres elaborar un plan de vida.



Para terminar, es fundamental comprender que la división del trabajo ha permitido que la humanidad avance tecnológicamente, prolongue su vida y mejore la calidad de la misma.

¿Es posible la realización humana?

Aunque el monto del salario que puedas recibir quizá sea importante- o muy importante para algunos-, es un hecho que la vida no puede reducirse a una cierta cantidad de dinero o a la adquisición de algunas mercancías. No estoy afirmando que la pobreza y la miseria sea lo mejor que existe, nada de eso. Lo que quiero señalarte es que la vida va mucho más allá de lo que puedes comprar o tener, y que el consumo desmedido puede llevarte a un error: confundir las cosas con las personas. Epicuro fue uno de los filósofos de la antigüedad que reflexionó sobre estos temas.

Piensa en este ejemplo: el teléfono celular que tiene uno de tus compañeros es mejor que el tuyo. Esa “cosa” es mejor que la “cosa” que tú tienes y, por supuesto existen medios objetivos para demostrar que esto es absolutamente cierto. Sin embargo, si alguien piensa que tu compañero - por tener ese teléfono celular- es mejor que tú, está completamente equivocado por una sola razón: las cosas son distintas a las personas, y esa persona confunde los teléfonos con los seres humanos.



¿A dónde nos lleva estas reflexiones? Para empezar, es necesario asumir que, si bien es cierto que el dinero tiene cierta importancia, no puede serlo todo, pues los seres humanos somos distintos de los objetos que poseemos. Así pues, para tener una vida plena es necesario pensar más allá del dinero y el consumo. Tu realización plena no puede ser tan banal como una chequera.

La posibilidad de vivir una vida plena va más allá del dinero y el consumo: el amor, la amistad, la felicidad, el orgullo de hacer lo que se hace y muchas cosas más son indispensables.

¿Podemos ser autoconscientes?

Lograr el futuro que deseas también implica que tienes el reto de ser autoconsciente. Sin embargo, este escollo no es muy difícil de superar: puedes darte cuenta de tus capacidades, de lo que te sale bien y de lo que no. Incluso, si piensas en ti con cierto cuidado, también te darás cuenta de lo que puedes hacer para lograr lo que te propones y de las consecuencias que tendrá el acto de conseguirlo. Todos soñamos y construimos castillos en el aire, la diferencia entre las personas conscientes y las que no lo son, es que ellos se meten a vivir en los castillos que soñaron.

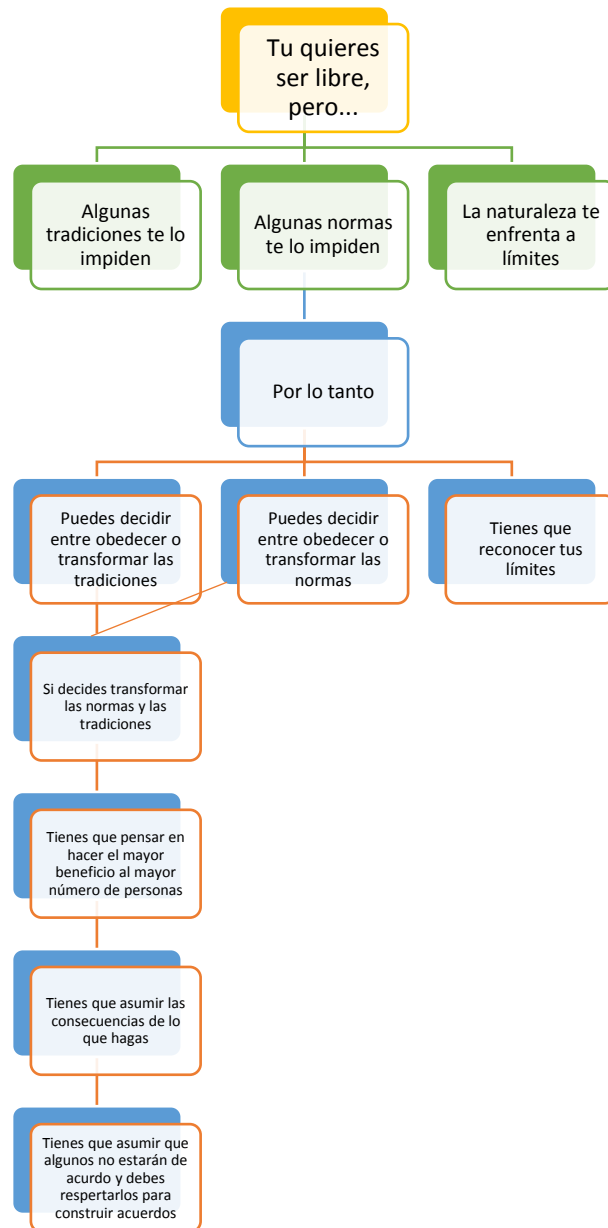
3.2.4 ¿CUÁL ES EL FIN ÚLTIMO DE LOS ACTOS HUMANOS? LIBERTAD Y FELICIDAD

Al igual que todos los seres humanos, tú tienes una serie de cualidades y propiedades. Mírate en un espejo y descubrirás muchas de ellas; incluso, también puedes pensar que esas cualidades y propiedades pueden llevarte por el camino que desees recorrer. Algo de esto es lo que viste en la actividad anterior. Normalmente, las personas piensan que quieren ser esto o aquello, que quieren vivir de una u otra manera o que les gustaría tener una cosa u otra. Sin embargo, todo lo que deseas... ¿para qué sirve?

En primera instancia tendrías que aceptar que todo aquello que deseas este marcado por el contenido que le das a la felicidad: ser esto o aquello es una manera de que la alcances y exactamente lo mismo sucede con la manera de vivir o con lo que anhelas tener. En el fondo, probablemente lo único que deseas es ser feliz y pasarla muy bien, según algunas de las muchas definiciones de la felicidad que existen. Esto es correcto, y lo mismo hace el resto de las personas. Sin embargo, ¿Qué necesitas para lograrlo? La respuesta a estas preguntas es muy fácil: sin libertad no podrás llegar a ser feliz, pues ella es la única que puede garantizar que elijas lo que deseas y que tomes el mejor camino para lograrlo. Todo esto suena bastante bien: si eres libre y eliges el asunto parece estar completamente resuelto. Pero...

¿Qué pasa con tu libertad?

Has leído que la libertad tiene varios límites: la naturaleza, la enajenación y la sociedad parecen encadenarla y, tal vez, te cancela la posibilidad de ejercerla como te parezca mejor. ¿De qué manera puedes ser libre y salvar todos estos obstáculos y, al mismo tiempo lograr tus objetivos? Aunque esta pregunta parece muy difícil, puedes resolverla de una manera más o menos sencilla que te presento en el siguiente diagrama.



Si analizas con cuidado el diagrama, te darás cuenta que el camino que te ofrece para que ejerzas tu libertad tiene algunas características en las que vale la pena que te detengas a reflexionar:

1.- En *Demian* una de las novelas más famosas, **Hermann Hesse** sostiene una idea que me parece formidable: “el que quiere nacer tiene que romper un mundo”. ¿Qué significa esto?. Que si decides ser libre y emprender el camino que puede llevarte a lo que deseas tendrás que romper con algunas normas y tradiciones, y además te enfrentarás a los límites que te impone la naturaleza.

2.-Sin embargo, este enfrentamiento para “romper un mundo” no implica que tengas que asumir la ruta de la violencia o que tengas que seguirlo de una manera forzosa. De entrada puedes tomar la decisión de enajenar tu libertad y obedecer todo lo que te manden aunque no te guste. Este camino, sin duda alguna, es mucho mas tranquilo y a veces tambien es mas seguro. Sin embargo existe la posibilidad de transformar las tradiciones, las normas y tratar de hacerlo en armonía con la naturaleza.

3,. Ser libre es un problema ético pues de lo contrario tus acciones terminarán por volverse en tu contra. La libertad para ser un criminal existe, pero si alguien sigue este camino terminará siendo presa de la violencia y de los actos ilícitos.

4.- Si ser libres es un problema ético, ¿ cómo hacemos para actuar de esta manera? La respuesta es -al mismo tiempo -muy simple y muy complicada: tenemos que buscar que nuestras acciones contribuyan a lograr el mayor bien al mayor número de personas.

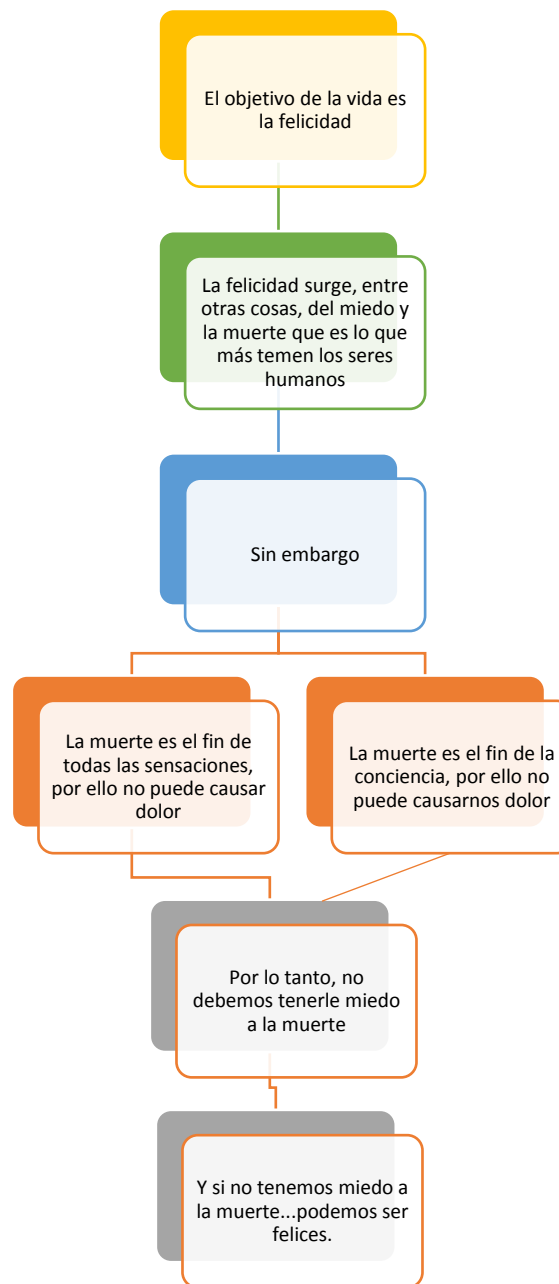
5.- Por último, la necesidad de romper un mundo implica que las tradiciones y normas pueden ser revisadas en la medida en que algunas de ellas provocan el mayor sufrimiento al mayor número de personas. Piensa en el caso del machismo, en el que las profesiones y los oficios que tienen que asumir los integrantes de una familia por seguir la tradición, en el racismo y en la discriminación.

¿Qué pasa con tu felicidad?

Sabemos que la felicidad es un asunto complejo pues su contenido varía de persona a persona. Lo que a ti te hace profundamente feliz, a otro puede hacerlo brutalmente infeliz. A pesar de esto uno de los hechos que mucha gente considera como una causa de infelicidad, quizá no lo sea tanto. Me refiero a la muerte que sin duda alguna marca el fin absoluto de todos tus planes y termina con todos los amores.

Si la muerte es la mayor causa de infelicidad vale la pena que nos detengamos en este problema. Cuando Sócrates fue condenado a muerte, señaló una idea que me parece excelente: a ciencia cierta, nadie sabe lo que hay en el mas allá. Pero existen solo dos posibilidades sobre lo que ocurre tras la muerte: la primera es que el mas allá no existe y la muerte termine con todo y, la segunda, es que el mas allá exista y la existencia de alguna manera se prolongue. En el primer caso, Sócrates decía que la muerte era muy buena, pues era idéntica a esos momentos en los que dormimos sin sueños y, si el segundo caso era verdadero, tambien era bueno en medida que podríamos encontrarnos con la gente que ya está ahí.

Aunque la idea de Sócrates suena bien, el miedo a la muerte – y la infelicidad consecuente- puede permanecer en ti; por fortuna otro filósofo de la antigüedad, Epicuro, resolvió este problema de una manera precisa que te presento en el siguiente diagrama.



Si el problema de la muerte como causa de infelicidad puede solucionarse , las otras causas que la provocan también pueden resolverse. En uno de sus ensayos mas divertidos – la conquista de la felicidad-, **Bertrand Russell** llegó a la conclusión de que que las principales causas de la infelicidad eran bastante precisas y que los seres humanos podrían alejarse de ellas.

Según Russell las causas de la infelicidad son las siguientes:

1.- La competencia. Para los seres humanos competir con otros es fundamental; sin embargo, si lo pensamos un poco las competencias no necesariamente implican felicidad, pues alguien derrotará al competidor y al final la muerte vencerá a todos los competidores y nos daremos cuenta de que el triunfo nunca será eterno.

2.- El aburrimiento y la fiesta sin fin. Muchas personas están convencidas de que si se aburren son infelices y, ante este problema, toman una solución radical: deciden que su vida entera se convertirá en una larga fiesta. Aparentemente, ellos se salen con la suya pero la verdad es que si todos los días hay fiesta, la fiesta se convierte en algo monótono y termina por aburrir.

3.- El cansancio. No hay duda de que el cansancio nos impide ser felices, pero muchas personas insisten en que se debe trajar hasta caer exhausto. ¿Qué ganan con eso? Creo que muy poco, pues ni siquiera tienen la fuerza para disfrutar de los beneficios económicos que obtuvieron.

4.- La envidia. Desear lo que tienen los otros es una buena manera de amargarse la vida. Sin embargo, ¿No valdría la pena disfrutar lo que tenemos?.

5.- Las tradiciones. Muchas personas no hacen lo que desean hacer debido a las tradiciones que les prohíben llevarlo a cabo, ante este hecho...¿no valdría la pena cuestionar las tradiciones que provocan infelicidad y tratar de anularlas?.

6.- Miedo a la opinión de los otros. Debido a las ansias que tenemos por pertenecer a un cierto grupo o por ser lo que no somos, le damos importancia a la opinión de los demás y terminamos por olvidar las nuestras. ¿No sería mejor pensar en mis opiniones y valorarlas para seguirlas en el caso de que sean buenas y correctas?.



Piensa en tu felicidad y analiza si vas por buen camino o si has caído en manos de las actitudes y acciones que provocan justo lo contrario. Efectivamente, lo que suceda en tu vida depende primordialmente de una sola persona: tú.

Al igual que la mayoría de las personas, tu quieres ser feliz y muy probablemente tienes claro cual es el contenido que deseas darle a tu felicidad, ante este hecho te propongo realizar la siguiente actividad haciendo una propuesta para valorar el contenido de tu felicidad y la forma de lograrlo.



Ahora vamos a
poner en
práctica lo
estudiado



ACTIVIDAD 1

Analiza y responde las siguientes preguntas:

¿De qué manera influye tu contexto histórico y social en tus acciones diarias?

¿En qué consiste el desarrollo pleno de un individuo? ¿Y qué tiene que ver con ello la libertad?

¿La felicidad está al alcance de todos?

¿De qué forma satisfaces tus necesidades?

ACTIVIDAD 2

Lee y reflexiona cuidadosamente las siguientes preguntas y responde:

¿Qué futuro te imaginas en tus estudios?, ¿hasta dónde quieres llegar?, ¿qué quieres ser?

¿Qué futuro te imaginas con tu pareja y con tu familia?

¿Qué futuro te imaginas en el ámbito laboral?

¿Cuáles de las características que tienes te ayudan a lograr esas metas?

¿Qué papel juegan la voluntad y la deliberación en las metas que te propones?



Cierre

EVIDENCIA 3 DIBUJO

Una vez comprendida la forma como satisfacemos los seres humanos nuestras necesidades: Trabajo, realización humana, autoconciencia y valoras el proyecto de vida, las decisiones autónomas, el desarrollo pleno, la felicidad y las consecuencias del trabajo en tu persona, es momento de realizar un **dibujo de sí mismo** reflejando tu futuro personal y profesional (cómo te ves en 5 años), de igual forma haciendo una pequeña reflexión de tu dibujo.

DIBUJO

--

Reflexión personal sobre tu dibujo:
--



Evidencia 3 Cuento

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO:			
CARRERA:			PARCIAL: TERCERO
CICLO ESCOLAR 2021-2022	SEMESTRE:	GRUPO:	APRENDIZAJE ESPERADO Valora el proyecto de vida, las decisiones autónomas, el desarrollo pleno, la felicidad y las consecuencias del trabajo en la persona.
PRODUCTO ESPERADO: DIBUJO			
PLAN DE EVALUACIÓN			
NOMBRE:	TIPO	ALCANCE	PONDERACIÓN
DIBUJO	SUMATIVA	HETEROEVALUACION	40%

CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	CUMPLE		OBSERVACIONES
	SI	NO	
1 El trabajo contiene el título alusivo al contenido específico. (3 puntos)			
2 El dibujo representa la idea general del tema plasmando su visión que tiene de sí mismo en 5 años. (10 puntos)			
3 El dibujo refleja su futuro personal y profesional y le sirvió para dar claridad a sus proyectos de vida. (10 puntos)			
4 El dibujo es detallado y maneja colores definidos. (6 puntos)			
5 Concluye con una breve información y/o explicación de lo que es su dibujo. (8 puntos)			
6 El escrito respeta la gramática y ortografía. (3 puntos)			
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS: 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. COMPETENCIAS DISCIPLINARES: H1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. H12 Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética. H16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.			

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN EVALÚO

Referencias Bibliográficas



Alonso Martínez, Ana. (2016). Temas de Filosofía, bajo el enfoque por competencias en estricto apego a la RIEMS. México: GAFRA Editores.

Sánchez Crespo, María. (2019). Temas de Filosofía. México: ANGLO digital.

Tovar González, Rafael. (2016). Temas de Filosofía para DGETI. México: Ediciones Exitus.

Referencias electrónicas:

"Clases Sociales". Autor: Julia Máxima Uriarte. Para: *Caracteristicas.co*. Última edición: 24 de noviembre de 2019. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/clases-sociales/>. Consultado: 12 de enero de 2022.

Filosofía política: Utopías y distopías: <http://agrega.juntadeandalucia.es> › repositorio

Ing. Chirinos A. (S.F.). Utopía y distopía. Disponible en: <https://www.diferencias.cc/utopia-distopia/>

Plataforma COSDAC: <http://humanidades.cosdac.sems.gob.mx/temas/clases/>

Psic. Torres Arturo, disponible en: <https://psicologiaymente.com/miscelanea/formas-de-gobierno>

Videos:

DISTOPÍA: <https://www.youtube.com/watch?v=GZXukNlqvD0>

Duración: 6 minutos.

"UN MUNDO FELIZ" de Aldous Huxley (película):

<https://www.youtube.com/watch?v=O1UHV4YYwlc>

Duración: 45 minutos.